

NOS VALEURS
colorent nos
projets





Charte promulguée
le 30 septembre 2016

Comité de rédaction

Pilote du groupe : François ROSEY,
Accompagnateur du groupe : Dominique JOULAIN,

Dominique BOSSARD, Frère Jacques GOULARD, Catherine GUINOISEAU, Pierre HAMARD,
Annie LE QUINTREC, Claude MATHIEU, Charlotte PETIT, Alain RABILLER, Michel TRICOIRE.

CHARTRE DE L'ENSEIGNEMENT CATHOLIQUE DIOCÉSAIN DE MAINE-ET-LOIRE

La présente charte est le fruit d'une large consultation des différents acteurs de l'Enseignement catholique : élèves, parents, éducateurs, personnels, enseignants, chefs d'établissement, gestionnaires, bénévoles, tutelles congréganistes.

Diffusée dans tous les établissements et services de l'Enseignement catholique de Maine-et-Loire, elle permet à chacun de contribuer à la richesse et la complémentarité des propositions faites au service des élèves et des familles.

La Charte de l'Enseignement catholique de Maine-et-Loire s'adresse à tous comme un appui, un outil pour inspirer, écrire et analyser les projets de nos établissements. **Elle constitue une référence qui contribue à enrichir le sens vécu au sein des communautés éducatives et à définir des axes prioritaires pour les établissements.**

La charte de l'Enseignement catholique diocésain est construite en deux parties complémentaires :

- **Un texte fondateur** qui s'appuie à la fois sur la qualité des établissements de notre diocèse et sur la mission reçue de l'Église de contribuer au nom de l'Évangile à la promotion de la personne humaine.

Ce texte traduit la volonté de révéler et d'affirmer notre identité. Il représente **le socle de l'Enseignement catholique de notre diocèse** autour de cinq convictions et incarne la diversité de nos établissements. Il dit les paroles, les expériences réussies, les priorités et les défis avec l'ambition d'articuler la vie des établissements, des réseaux et des territoires dans une même appartenance éclairée par l'Évangile.

- **Des orientations** qui définissent des priorités et qui ont pour ambition de donner un nouvel élan, un nouveau souffle dans un contexte marqué par la peur et la tentation du repli. Au nombre de cinq, elles sont déclinées en objectifs plus opérationnels, mais suffisamment larges **pour que chaque école, collège, lycée puisse s'en inspirer et guider ses choix en fonction de sa réalité.**



« En vérité, je vous le dis, dans la mesure où vous l'avez fait à l'un de ces plus petits de mes frères, c'est à moi que vous l'avez fait. »

ÉVANGILE SELON ST MATTHIEU 25, 40



UNE ÉCOLE OUVERTE À TOUS

Par choix pastoral, notre École catholique est ouverte à tous sans aucune forme de discrimination.

Ses membres, élèves et adultes, forment, avec les familles, une communauté éducative diversifiée, lieu authentique d'ouverture à la richesse des différences. Elle contribue au service public d'éducation et accueille avec attention les pluralités de tous ordres.

- **Un accueil de toutes formes de pauvreté** dans le respect de l'esprit de nos fondateurs, qui ont fait le choix d'offrir un enseignement à la portée de tous. En matière de mixité sociale, nos écoles insérées dans la vie de la cité, affirment leur volonté d'œuvrer à la réussite de chacun pour faire face aux écarts qui se creusent, tant d'un point de vue économique et matériel que social et éducatif.

- **Un accueil de la fragilité** permettant d'accepter les limites, les questionnements, les tâtonnements de chacun, pour oser des chemins innovants. « On associe souvent la fragilité à un manque à combler, à un problème à résoudre, à une insuffisance à réparer. Mais, c'est la fragilité

qui rend possible l'émergence du radicalement nouveau. »⁽¹⁾

- **Un accueil de toutes les cultures**, favorisant l'ouverture à l'universel, s'inscrivant dans le projet de l'établissement comme source de compréhension du monde et de lien entre les personnes. « Il n'est pas possible de faire réellement grandir un enfant ou un jeune dans l'entre-soi. Plus l'école favorise la rencontre des milieux, des cultures, des religions, et plus elle contribue à la formation d'une société de dialogue et de concorde. »⁽²⁾

- **Un accueil des élèves à besoins éducatifs particuliers**, notamment ceux qui sont en situation de handicap. Cette pluralité d'accueils constitue pour les différents membres de la communauté éducative autant d'opportunités, pour identifier les besoins et apporter des réponses humbles, mais pertinentes et adaptées à chacun. « *Tout soutien commence avec humilité devant celui que je veux accompagner ; et c'est pourquoi je dois comprendre qu'aider n'est pas vouloir maîtriser, mais vouloir servir.* »⁽³⁾



«L'École catholique est une école pour tous. Elle porte une attention plus particulière à toutes les formes de pauvreté.»

Statut de l'Enseignement catholique, article 38, juin 2013.

⁽¹⁾ Elena LASIDA - Revisiter l'institution à partir de la fragilité - décembre 2014.

⁽²⁾ Pascal BALMAND - Un enseignement catholique engagé dans la promotion du sens - octobre 2015.

⁽³⁾ Soren KIERKEGAARD, philosophe danois (1813-1855).

UNE ÉCOLE QUI GRANDIT LA PERSONNE

Dans les Évangiles, le Christ met la dignité de la personne humaine au cœur de sa vie et de son enseignement.

Le projet de l'École catholique nous appelle à reconnaître chaque personne dans ce qu'elle a d'unique. Il nous invite à la placer au cœur de l'établissement pour lui permettre de s'accomplir. **Toute personne est éduicable.** Elle peut grandir tout au long de sa vie dans toutes ses dimensions : intellectuelle, affective, relationnelle et spirituelle. Ainsi, notre école doit-elle **aider chacun à se réaliser, à développer ses talents pour lui-même, au service des autres et du bien commun**, à manifester que « tout homme est une histoire sacrée ». ⁽¹⁾

Dans l'Évangile, la Parole du Christ manifeste en permanence le caractère sacré de chaque être humain, quels que soient son statut social, ses erreurs, son passé. **La personne n'est jamais réduite à ses actes.**

Notre École est appelée à accompagner chacun dans la prise de conscience et dans le développement

de ses différentes formes d'intelligence. C'est le regard de bienveillance et d'espérance porté sur chaque élève qui favorise l'émergence de son humanité. C'est en inscrivant dans un temps long le parcours de l'élève et en respectant les étapes de son développement qu'avec les parents, **notre École permet à chacun de se construire dans une continuité.** Pour faire grandir la personne, l'École catholique donne trois repères fondamentaux. Elle invite à « *regarder chacun comme un être en devenir, comme un être fragile, comme un être relié* ». ⁽²⁾

Par ailleurs, penser la culture de l'évaluation, « donner de la valeur » sous différentes pratiques, renforce l'image que chaque élève a de lui-même, de son identité, de sa capacité à progresser, à prendre des risques. Cette démarche renvoie à une conception positive de l'élève marquée par la valorisation et la reconnaissance et contribue à la réussite et à la confiance en soi. « *Les vrais, les seuls regards d'amour sont ceux qui nous espèrent.* » ⁽³⁾

« La mission éducative se fonde sur la pédagogie du Christ. Elle déploie solidairement une attention : « *Que veux-tu que je fasse pour toi ?* », un appel toujours personnel : « *Viens...* », une confiance en chacun : « *Va...* », une promesse d'accompagnement : « *Je serai avec vous...* »

Statut de l'Enseignement catholique, article 74, juin 2013. >>>

⁽¹⁾ Jean Vanier - 1994. ⁽²⁾ Assises de l'Enseignement catholique - avril 2006. ⁽³⁾ Père Paul Baudiquey - Pleins signes - 1986.



**« La promotion de la personne humaine
est le but de l'École catholique. »**

SAINT JEAN-PAUL II



« La joie de l'Évangile remplit le cœur et toute la vie de ceux qui rencontrent Jésus. Ceux qui se laissent sauver par lui sont libérés du péché, de la tristesse, du vide intérieur, de l'isolement. »

PAPE FRANÇOIS (Exhortation apostolique novembre 2013)



UNE ÉCOLE QUI ANNONCE L'ÉVANGILE

L'École catholique reçoit de l'Église la mission de vivre pour elle-même du message de l'Évangile et de faire connaître à tous ce message de foi, d'espérance et d'amour.

À travers leur projet éducatif, nos établissements affirment leur volonté de contribuer à la formation intégrale de la personne. Ils intègrent la dimension spirituelle et la quête de sens des jeunes et des adultes de la communauté éducative. Ainsi, l'éducation à l'intériorité dans un contexte sociétal marqué par l'insécurité contribue-t-elle à la construction de l'identité de chacun et plus largement, à la formation humaine de tous dans un souci de faire grandir la liberté de conscience.

La diversité d'appartenances, et de convictions dans nos établissements est une richesse à accueillir qui permet de rencontrer le monde actuel dans ses progrès, ses questionnements et ses difficultés. Notre École a ainsi des propositions à faire, dans une dynamique d'annonce de la Bonne Nouvelle toujours respectueuse des libertés des élèves et des familles. Cette annonce est rendue possible dans la mesure où l'établissement met en œuvre le message de l'Évangile, lorsque **l'éducateur peut et ose témoigner de la profonde humanité du Christ dans ses actes et ses paroles**, lorsqu'il se saisit des événements marquants

de la vie de l'élève pour ouvrir à une réflexion intérieure. « *Le terreau favorable à l'annonce, dans un établissement catholique d'enseignement, c'est l'œuvre éducative déployée par la communauté scolaire, vécue comme un travail d'humanisation.* »⁽¹⁾

Les évêques de France invitent les chrétiens de la communauté éducative à l'audace d'une « **première annonce** » de la foi. « *Cette annonce s'adresse à tous, pour éclairer la liberté de celui qui l'entend, et dont la réponse sera scrupuleusement respectée : celui qui reçoit l'annonce est libre de l'entendre, d'y adhérer ou non, de se laisser questionner...* »⁽¹⁾

Chaque établissement a le souci de transmettre à tous des éléments fondamentaux de culture chrétienne et pour certains d'éveil à la foi. Pour ceux qui le souhaitent, des propositions chrétiennes sont faites comme la catéchèse, la préparation aux sacrements en lien avec l'Église locale qui porte le souci et la responsabilité de cette initiation et de cette formation en faisant le choix de « *Miser sur les enfants et les jeunes* »⁽²⁾. Les différentes propositions pastorales s'inscrivent dans le « **projet d'animation pastorale** »⁽³⁾ de l'établissement écrit en lien étroit avec le projet éducatif de l'établissement.



« L'Évangile inspire le projet éducatif aussi bien comme motivation que comme finalité(...). Cette référence explicite à la vision chrétienne est reconnue par tous. »

Statut de l'Enseignement catholique, article 126, juin 2013.



⁽¹⁾ Annonce explicite de l'Évangile dans les établissements catholiques d'enseignement - SGEC août 2009.

⁽²⁾ Charte synodale de l'Église d'Anjou - huit principes de la mission - 2007 -2017.

⁽³⁾ Pierre Robitaille - Projet d'animation pastorale en établissement catholique d'enseignement - SGEC 2009.

UNE ÉCOLE « LABORATOIRE D'HUMANITÉ »⁽¹⁾

Chaque école constitue une communauté éducative qui s'efforce à travers son projet éducatif de déployer les ressources d'humanité de chacun.

« L'Église, « experte en humanité »⁽²⁾, veut faire de ses écoles et de ses universités des « laboratoires d'humanité » ouverts à tous et accueillants pour tous. »⁽³⁾

La relation est au centre de l'acte éducatif, elle est fondatrice d'humanité. C'est à travers la relation éducative que nous devenons nous-mêmes plus humains et que nous aidons les jeunes à grandir en humanité. La rencontre de l'autre semblable et différent est au cœur de la relation éducative.

C'est dans la qualité de cette rencontre qu'un jeune fait l'expérience de sa dignité et qu'il peut ainsi développer une saine estime de soi. Cette expérience contribue ainsi à lui faire découvrir petit à petit qu'il est **appelé à donner, estimer les autres et contribuer à la construction d'un monde plus fraternel.**

C'est par la relation aux autres et aussi par la relation à Dieu que le jeune grandit et devient pleinement homme.

Cette construction faite de confrontations à la différence suppose un accompagnement attentif et permanent de tous les adultes. Cet accompagnement ne peut se vivre que dans **un climat de confiance et de parler-vrai, qui suppose un engagement, des attitudes justes, une reconnaissance de tous les acteurs.** « La relation éducative pour les parents, les enseignants ou les éducateurs, ne peut tenir que si elle se fonde sur une attitude inconditionnelle de confiance: nul ne peut éduquer s'il désespère de l'autre. »⁽⁴⁾

Pour honorer ce fondement d'école « laboratoire d'humanité », nos établissements s'engagent à œuvrer au développement de toutes les aptitudes individuelles et à **éduquer à la fraternité** en favorisant la construction du lien social dans tous les aspects de la vie du jeune.



« L'École catholique est attachée au respect de la personne qui n'accède vraiment et pleinement à l'humanité que par la culture. »

Statut de l'Enseignement catholique, article 36, juin 2013



⁽¹⁾ Benoît XVI - Discours aux participants au III^e congrès mondial pour les étudiants internationaux - 2 décembre 2011.

⁽²⁾ Paul VI - Lettre encyclique, *Populorum progressio* - 26 mars 1967.

⁽³⁾ Propos du cardinal Pietro Parolin dans le cadre du forum organisé par l'UNESCO et le Saint-Siège à Paris, le 3 juin 2016.

⁽⁴⁾ Alain Thomasset - La Croix - 24 avril 2003



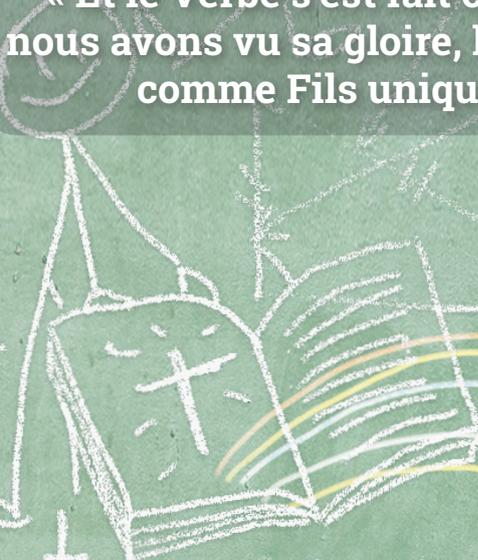
ME DE LA JOIE



expérience.
sincérité. Siguere

« Et le Verbe s'est fait chair, il a habité parmi nous, et nous avons vu sa gloire, la gloire qu'il tient de son Père comme Fils unique, plein de grâce et de vérité. »

ÉVANGILE SELON ST JEAN 1, 14



1 + 1 + 1 + 1 +
1 + 1 + 1 + 1 +

Respect x4 ♥ x4 = Accueil (jésus) 8 x ♥ =
 Joie x2 6 x ♥ = Tolérance ♥ x 5 =
 Tolérance x1
 ouverture x5 3
 Accueil x2
 = Nous 😊 4 x ♥ =



« N'ayez pas peur »

ISAÏE, 44.8



UNE ÉCOLE ENGAGÉE, RICHE DE SON HISTOIRE

Nos écoles catholiques puisent leur inspiration du charisme des fondateurs de nombreuses institutions et congrégations religieuses.

Les grands fondateurs du XVII^e au XIX^e siècle, pour faire face à une réalité sociale et éducative difficile, à des inégalités ou des exclusions, ont œuvré pour **rendre l'instruction et l'éducation accessibles à tous**. Ils ont eu en commun de s'engager dans de nouvelles formes d'éducation et d'évangélisation. Leur mission au service des autres a contribué à faire découvrir le sens du bien commun en faisant appel à des attitudes de confiance ainsi qu'à des actes de responsabilité et d'engagement.

« *Les écoles chrétiennes sont des réponses aux déficiences de la société.* »⁽¹⁾

Aujourd'hui, dans un contexte différent, **la fidélité à nos sources s'avère toujours pertinente et nécessaire**. « *Cette fidélité est forcément créatrice puisqu'elle nous appelle à notre tour à prendre des risques et à inventer.* »⁽²⁾ Face aux défis majeurs de notre société, nos écoles catholiques ont une proposition éducative originale et adaptée. Ainsi, chaque école tient compte du territoire dans

lequel elle est implantée afin de mieux **rejoindre les élèves et les familles dans leurs réalités**.

L'Église nous appelle aussi à **répondre aux défis des changements** rapides en contribuant « *à la découverte du sens de la vie et faire naître de nouvelles espérances pour aujourd'hui et pour l'avenir* ». ⁽³⁾

Nos établissements s'appuient sur l'engagement éducatif de l'ensemble de ses acteurs.

Les chefs d'établissement, les enseignants et l'ensemble des personnels, attachés à leur mission, sont investis pour chercher à répondre aux besoins des élèves. C'est aussi le cas des nombreux bénévoles, gestionnaires ou parents, ils sont les premiers à participer à l'indispensable ouverture de l'école sur son environnement et sur la société. Sachons reconnaître, encourager, valoriser les nombreuses avancées dans le renouvellement des compétences, la capacité à aller de l'avant, l'engagement des personnes. Aujourd'hui encore, nos établissements innovent avec détermination pour proposer une école « *socialement utile, efficace et rayonnante* ». ⁽⁴⁾



«Aujourd'hui comme hier, l'Église Catholique est engagée dans le service de l'éducation.»

Statut de l'Enseignement catholique, article 8, juin 2013. >>>

⁽¹⁾ Jean-Baptiste de La Salle (1651-1719). ⁽²⁾ Paul Malartre - *Est-il encore possible d'éduquer ?* - 2007.

⁽³⁾ Texte de la Congrégation pour l'éducation catholique - *Instrumentum laboris - Eduquer aujourd'hui et demain. Une passion qui se renouvelle* - 2014.

⁽⁴⁾ Chantier de réflexion de l'Enseignement catholique national - *Réenchantons l'école* - Pascal Balmand - 2015.

*L'Enseignement catholique de **Maine-et-Loire** tient une place importante dans la vie et la mission de notre Église diocésaine.*

La charte synodale, promulguée voilà bientôt dix ans, exprimait cette volonté de soutenir et de renforcer l'identité de l'Enseignement catholique. Endisant que nos établissements catholiques étaient appelés à entretenir des relations habituelles avec la paroisse où ils se trouvent, la charte soulignait bien toute la fécondité qui pouvait résulter d'un travail en commun entre nos paroisses et nos établissements catholiques.

Je puis dire qu'aujourd'hui, cet appel a été entendu. Chacun mesure les fruits de cette appartenance commune Église diocésaine et Enseignement catholique diocésain.

Au moment où la charte de l'Enseignement catholique diocésain est rendue publique, je suis heureux de souligner le travail accompli qui a permis de mettre par écrit ce que veulent vivre nos établissements catholiques. L'Évangile est à la racine de toute l'action des acteurs de nos établissements. L'ouverture à tous veut honorer le qualificatif de catholique qui veut dire universel.

Le soin apporté à la responsabilité d'éduquer traduit bien ce souci de transmettre des connaissances, mais aussi d'élever au sens propre de ce mot qui veut rappeler qu'éduquer c'est faire grandir, permettre une véritable croissance. Or, nous le croyons, le Christ est celui que le Père nous donne. C'est lui qui nous élève, qui nous recrée, qui nous donne de demeurer en Dieu.

Cette charte se veut être très concrète. En se donnant des orientations, ce sont autant de chemins qu'elle propose à chacun des acteurs de l'Enseignement catholique pour qu'ils se laissent éclairer par l'Esprit Saint qui édifie nos communautés éducatives. Notre Église se réjouit de tout ce qu'apporte de beau notre Enseignement catholique.

